

Как работать с неблагополучной семьей

Матвеева Л. А., преподаватель МАОУ ДО
«Детская школа искусств № 46», г. Кемерово;
Полянская И. С., ст. воспитатель МБДОУ №176
«Детский сад комбинированного вида»

Общеизвестно, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит не только от педагога, но и от других условий: состояния его здоровья, социального окружения, уровня интеллектуального развития, и немаловажную роль (если не главенствующую) играет семья. Поэтому семья закономерно находится в центре внимания психологов, социальных педагогов, классных руководителей, и, конечно, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Многолетняя практика показывает, что успешное (не обязательно частое) и позитивное (не по вызовам) взаимодействие с родителями во многом определяет уровень мотивации ребенка на совместную деятельность.

Сегодня необходима помощь семье, чтобы предупредить и вовремя оказать помощь ребенку из «неблагополучной» семьи, так как существует тесная взаимосвязь между нарушениями в семейных отношениях, выполнении обязанностей (системы ролей), включении семьи в социальные отношения и др.) и нарушениями личности (отстранение ребенка от коллектива, замкнутость, постоянные заболевания, трудности при переходе в новый коллектив, в крайних случаях – даже появление различного рода зависимости: употребление алкоголя или наркотических веществ, курение и т.п.). И очень важно, чтобы сегодняшний кризис разрешился не «падением семьи», а новым витком ее развития.

Для любого педагога проблема взаимоотношений с родителями является актуальной. В связи с этим хотелось бы поделиться информацией, которая позволит коллегам повысить уровень своей профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьей и поможет более эффективно решать проблемы при общении с родителями неблагополучной или дисфункциональной, как ее определяют сегодня ученые и практики, семьи.

Информационный и дидактический материал, содержащийся в данных рекомендациях, может быть использован педагогами для просветительской и профилактической работы с родителями в ходе групповых и индивидуальных консультаций, на родительских собраниях. Опросники можно применять как в индивидуальной, так и в групповой работе с родителями.

При составлении рекомендаций мы опирались на материалы сборника дидактических материалов Валентины Александровны Юриной «Дисфункциональная семья: среда формирования социально-проблемной личности» (2009, Кемерово). Дидактические материалы доступны, остаются современными и сегодня, не требуют длительной обработки и могут быть использованы как учителем, классным руководителем, так и воспитателем,

педагогом-психологом, социальным педагогом и др.

Прежде всего, необходимо обратиться к **характеристике неблагополучных (дисфункциональных) семей:**

- существование любых проблем отрицается;
- испытывается недостаток в сфере интимности;
- чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения;
- семейные роли являются ригидными;
- индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности - потребностям семьи в целом;
- общение находится на низком уровне и границы «я» плохо прочерчиваются;
- семейные мифы в дисфункциональной семье не соответствуют реальности;
- юмор, нежная забота, оптимизм являются здесь редкостью;
- конфликты закрыты, присутствует хроническая неприязнь одних членов семьи к другим;
- алкогольная или наркотическая зависимость не являются обязательными атрибутами дисфункциональной семьи и не выступают ее характеристиками.

Хотелось бы отметить, что данные выше характеристики можно найти в любой семье, но чтобы эту семью отнести к дисфункциональной, должно быть **непрерывное условие: постоянство в их совокупности.**

Общеизвестно, что семья - уникальная среда социализации личности, следовательно, дисфункциональность семьи препятствует формированию адекватной социальной личности ребенка.

Ведущая роль семьи в формировании социальной дисфункциональности обуславливается рядом обстоятельств:

1. Ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности. Семья с ранних, наиболее важных для дальнейшего развития этапов жизни является единственной, а позднее - одной из наиболее важных социальных групп, в которые включен индивид. Семейные события гораздо в большей степени «принимаются близко к сердцу», чем внешние аналогичные события в сфере других менее важных для человека взаимоотношениях.

2. Многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью. Домашнее хозяйство, досуг, эмоциональные взаимоотношения, сексуально-эротическая сфера жизни семьи - все они теснейшим образом взаимосвязаны.

3. Особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим. В семье индивид наиболее доступен воздействию со стороны других членов семьи: слабости и недостатки его проявляются наиболее открыто.

Авторитарный родитель стремится контролировать ребенка, требует от него выполнения установленных правил, ценит послушание как добродетель и применяет карательные меры в случае, если деятельность и желания ребенка не соответствуют родительской установке.

Авторитетный родитель направляет деятельность ребенка в более рациональном ключе, поощряет сомнения и делится своими сомнениями с ребенком относительно собственной воспитательной политики, учитывает собственные права как взрослого и индивидуальные интересы ребенка. Такой родитель предпочитает контроль в сфере детско-родительских отношений, но без репрессивных мер.

Разрешающий родитель позволяет ребенку регулировать его собственные интересы, поведение и активность, не применяя строгих мер против детских импульсов и желаний, выдвигая лишь несколько правил относительно совместной жизни в семье и поведения в социуме. Такой родитель является для ребенка источником удовлетворения его

Предлагаем более подробно охарактеризовать возможные трудности адаптации у детей и подростков как следствие дисфункциональности семьи.

Индивидуальные проблемы какого-либо члена семьи часто свидетельствуют о дисфункциональной семейной структуре. При таком подходе очевидным становится факт, что исцеление возможно при устранении симптома, т.е. попытки вылечивания одного члена семьи, а при исцелении всего организма . т.е. дисфункциональной семейной организации, хронических стереотипов (паттернов) взаимодействия ее членов. Только изменение всей структуры структуры может «излечить» проблемы.

Большинство поведенческих, психосоматических, невротических проблем у детей может быть представлено таким образом, что ребенок своими проблемами «прикрывает» проблемы родителей, что несколько изменяет способ решения ряда детских проблем.

Спектр формирования социальной дисфункциональности личности под влиянием семьи представляется очень широким и разноплановым. Это и ярко выраженные социальные отклонения (алкоголизм, наркомания, проституция) и психические отклонения (выявлен процесс формирования шизофрении у детей путем втягивания их в соответствующие семейные игры) и трудности адаптации:

- снижение уровня тревоги в семье;
- выявление повторяющихся элементов взаимодействия;
- поддержание позитивных элементов поведения;
- укрепление чувства компетентности у членов семьи;
- изменение структуры семьи (создание границ и дистанции);
- выявление семейных стратегий;
- отсутствие границ между членами семьи;
- наличие большого количества запретных тем, которые никогда не обсуждаются, но известны большинству членов семьи;
- «эффект чтения мыслей»: члены семьи уверены, что знают мысли друг друга и другие должны их понимать, даже если они не высказываются.
- коммуникация в «треугольниках»;

- противоречивая информация поступает по разным каналам коммуникации.

В заключение рассмотрения проблемы, есть смысл охарактеризовать психосоматические расстройства детей как внешнее проявление дисфункциональности семьи.

Внешними проявлениями дисфункциональности семьи могут быть психосоматические расстройства ее членов. Если говорить о детской психосоматике, то для ребенка это почти всегда является единственной формой запроса, на которую откликнутся. Не в том смысле, что родители не отзываются на просьбы о помощи, а в том, что в каждой семье есть свои запрещенные темы, потребности чувства, формы поведения. И когда ребенок, так или иначе, сталкивается с ними в своей жизни, то единственно возможным способом канализации активности является болезнь, которую, как известно, запретить нельзя. В определенных семьях сама по себе эмоция не принимается в расчет. Для регуляции жизни и отношений необходимы более «объективные» аргументы. Бесспорным аргументом является болезнь.

Итак, психосоматические болезни - это устойчивые реактивные образования, возникающие в результате психогенных факторов и связанные с нарушениями гомеостаза, то есть не являющиеся следствием травмы, инфекции, старения и других поражений органического характера. В то время как сами эти болезни могут стать и становятся причиной разрушения органа-мишени или всего организма в целом.

Особенность и сложность психосоматики заключается как раз в том, что действительные проблемы человека скрыты за ширмой тех или иных болезней.

Во-первых, явную сложность представляет отсутствие психологического запроса. Ребенка приводят не с проблемами агрессивности, а с заиканием и головной болью

Во-вторых, для людей, находящихся на периоде болезни, характерна некоторая инфантильность и слабость эго-функции.

В-третьих, любая болезнь сопровождается высоким уровнем тревоги, которая присутствует всегда в нашей жизни, но в период болезни актуализируется. Эта тревога вызвана, во-первых, большой неопределенностью сроков и степени выздоровления, во-вторых, ограничениями и беспомощностью, в-третьих, телесные изменения нам не подвластны, актуализируют ощущение принципиальной обреченности и безнадёжности каждого живого существа.

В-четвертых, болезнь является определенным способом жизни. Речь идет о так называемой вторичной (или социальной) выгоде симптома. Многие больные относятся к своей болезни как к ребенку. Вопрос выздоровления упирается в принципиальные перемены в жизни. Видимо, чем тяжелее симптом соматически (а значит, чем сильнее он влияет на жизнь человека), тем большие необходимы перемены.

Пятая особенность определяется телесностью проблемы. Тем, что она выражена в боли, напряжении, трудности дыхания, сердцебиения и т.д.

Смена жизни, о которой говорилось ранее, требует перестройки функционирования всего организма. Другая эмоционально-социальная жизнь предъявляет иные требования к телу, ко всем органам и системам. И даже если новый способ более естественный и здоровый, он все равно непривычен. А тело, как известно, удивительно крепко удерживает привычку.

Анализируя вышерассмотренные формы социальной дисфункциональности личности, можно говорить о том, что они отличаются по сути, но имеют общую черту - все они формируются в семье и под влиянием семьи и являются продолжением ее неправильной организации.

При составлении данных рекомендаций нами был использован материал изданий КРИПКиПРО по рассматриваемой проблеме.

2. Диагностический материал для выявления особенностей внутрисемейных отношений (из сборника В. А. Юриной)

Предлагаемый диагностический материал может быть использован в работе с детьми до 14 лет только с разрешения родителей.

2.1. Шкалы для выявления внутрисемейных отношений ребенка

[<https://studbooks.ru/psihologiya/plohie-privychki-horoshih-detey-1552227866/s-63>]

Для уточнения невидимых и скрытых особенностей жизни ребенка в семье, тайных «закоулков» его души, предлагаем шкалы, разработанные для этой цели А. И. Баркан.

Шкала соперничества и шкала привязанности, словно лакмусовые бумаги, помогут проявить нюансы гаммы всех внутрисемейных отношений, лишая «искренность» ребенка ее двойного дна. Желательно использовать эти шкалы в дополнение к анализу рисунков «Моя семья».

ШКАЛА привязанности ребенка к членам своей семьи

(А. И. Баркан)

Ф. И. _____ Возраст _____

С кем проживает ребенок в одной квартире

Инструкция: При выборе ответов на нижеприведенные пункты шкалы необходимо подчеркнуть только один ответ на каждый пункт. Варианты ответов заключены в скобки.

Если бы я был (а) волшебником, то...

1. Я бы никогда не расставался (лась) с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).

2. Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).

3. Я бы придумывал (а) сны, где всегда были б (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка).

4. Я бы поделился (ась) своим волшебством с (мамой, папой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой).

5. Я бы подарил (а) необычный подарок (маме, папе, брату, сестре, дедушке, бабушке).

6. Я бы создал (а) сказочную машину для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).

7. Я бы построил (а) самый красивый дворец для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).

8. Я бы взял (а) с собою на необитаемый сказочный остров (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

9. Я бы испек (ла) самый вкусный пирог для (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки).

10. Я бы одел (а) в самый лучший наряд (мamu, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку).

После ответов ребенка на все 10 пунктов подсчитайте общее количество выборов каждого члена семьи. Для легкости подсчета приравняйте одну выборку к одному баллу. Проранжируйте эти выборы. Как правило, набравший наибольшее количество баллов является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

Например: Из 10 возможных вариантов ответов ребенок, живущий вместе с мамой, папой и младшей сестрой, 7 раз отдал предпочтение маме, 3 раза — папе и ни одного раза — сестре.

Вывод: этот ребёнок очень привязан к маме, гораздо меньше — к папе и явным источником дискомфорта является его младшая сестра, к которой, по всей вероятности, он испытывает ревность и чувство соперничества. Не исключено, что низкая привязанность к папе связана с тем, что папа отдает предпочтение сестре.

2.2. Анкета «Характер внутрисемейных отношений» (из сборника В. А. Юриной)

Инструкция: Оцени свои отношения с родными в баллах. 2 балла — всегда, 1 — иногда, 0 — никогда.

Люди ближайшего окружения	Категория отношений							Всего баллов
	Совещуюсь	Дорожу мнением	Уверен, защитит	Могу доверять	Уверен поймет	Уверен поможет	Хочу подражать	
Мать								
Отец								
Бабушка								
Дедушка								
Брат								
Сестра								
Родственники								
Друг								

Обработка результатов: Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о степени авторитетности членов семьи и друзей для ребенка.

Можно использовать другие анкеты с условием, что если они взяты из интернет-ресурсов, необходимо авторство специалистов, предлагающих данный диагностический материал.

Например, мы рекомендуем использовать следующий электронный ресурс:

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/04/17/ankety->

2.3. Тест для взрослых «Что у вас за ребенок, какой он?»

(из сборника В. А. Юриной)

Инструкция. В каждом вопросе выберите ответ «а», «б», «в» или «г», который больше подходит вашему ребенку.

1. Когда он играет...
 - а) он ничего не слышит и не видит, его не дозовешься;
 - б) он разбрасывает игрушки по всей комнате, играет сразу в несколько игр;
 - в) его интерес быстро меняется. Он не останавливается надолго ни на одной игре, ни на одной игрушке;
 - г) он мне непонятен, я не знаю, что его привлекает, какие игры или игрушки ему интересны.
2. Бывает, что он подсказывает мне, где находится потерявшаяся вещь...
 - а) постоянно;
 - б) иногда;
 - в) очень редко;
 - г) никогда.
3. Ребенок рассказывает вам содержание пропущенной вами части в очередном сериале...
 - а) да, постоянно;
 - б) да, как и я ему;
 - в) да, рассказывает, но я все равно не смотрю эти сериалы;
 - г) нет, наши интересы к сериалам не совпадают.
4. Ребенок уходил от вас (терялся) в возрасте 3—5 лет, но...
 - а) возвращался сам;
 - б) возвращался с помощью милиции, чужих людей;
 - в) такого у нас не случилось;
 - г) не помню.
5. Если ваш ребенок засиделся вечером допоздна (за книгой, у телевизора и т. п.), то утром он просыпается ...
 - а) не очень довольный, но без капризов и быстро;
 - б) очень трудно, с долгими уговорами;
 - в) не стоит и будить, пусть лучше останется дома;

г) в своей постоянной манере — долго, тяжело. Лучше не обращать на это внимания.

6. Ваш поход, поездка на дачу, за город, прогулка по городу затянулись, и ваш ребенок...

а) не подает виду, что устал, всячески демонстрирует бодрое настроение;

б) резко впадает в подавленное настроение;

в) начинает хныкать, плакать. Лучше его никуда не брать;

г) никак не реагирует на это или же не понимает, устал он или нет.

7. Ваш ребенок помогает вам в выполнении тяжелой работы (несет пакеты с продуктами, передвигает мебель и др.)...

а) всегда;

б) иногда;

в) очень редко;

г) никогда.

8. Ваш ребенок чувствует сонливость, вернувшись из детсада, школы, с занятий музыкой или спортом ...

а) никогда;

б) очень редко;

в) часто;

г) наоборот, в этот день он засыпает позже, чем обычно.

9. Ваш ребенок в случае «разборки» с детьми дает сдачу...

а) очень редко и не торопится это делать;

б) как когда;

в) немедленно;

г) никогда.

10. Ваш ребенок сочувствует вам в минуты переживаний...

а) всегда;

б) изредка;

в) никогда;

г) мои переживания не должны задевать ребенка.

11. Ваш ребенок выполняет работу «мужскую» и «женскую» ...

а) с равным удовольствием;

б) и ту и другую равно без энтузиазма;

в) выполняет только «женскую» или только «мужскую»;

г) ребенок имеет свои дела, а домашнюю работу есть, кому выполнить, и без него.

12. Ваш ребенок переносит боль...

- а) стойко;
- б) с легким хныканьем;
- в) очень болезненно;
- г) не пришлось видеть.

13. Ваш ребенок реагирует на проигрыш ...

- а) остро, бурно, но продолжает играть;
- б) уходит, но пытается вернуться в игру еще раз;
- в) сразу бросает игру;
- г) не знаю, как он реагирует на проигрыш.

14. Ваш ребенок...

- а) стремится к интересной игре в компании, независимо от того, знакомые там дети или незнакомые;
- б) играет только с хорошо знакомыми детьми;
- в) любит играть один;
- г) играет и со знакомыми, и с незнакомыми, и один.

15. В ответ на ваши замечания о плохих результатах его работы ваш ребенок...

- а) глубоко переживает;
- б) бывает, что огорчается;
- в) не огорчается никогда;
- г) не знаю, как реагирует.

Обработка и интерпретация результатов

Отметьте на листе бумаги выбранные пункты ответов. Содержание каждого из пунктов характеризует наличие или степень выраженности той или иной психологической черты вашего ребенка, важной для его развития в нашем сложном социальном мире. Посмотрите описание психологических черт вашего ребенка, наличие которых подразумевают выбранные вами ответы.

Ответы по пункту «а»:

- 1) глубокое внимание и целеустремленность;
- 2) наблюдательность и надежность;
- 3) осмысленность и информативность;

- 4) самостоятельность и осведомленность;
- 5) ответственность;
- 6) сила духа;
- 7) социальная чуткость;
- 8) хороший потенциал энергии;
- 9) социальная доброжелательность;
- 10) эмоциональная содержательность и потенциальная способность стать на место другого человека;
- 11) разносторонность;
- 12) воля, эмоциональная сдержанность;
- 13) высокая побудительная активность в достижении успеха и цели;
- 14) общительность, рискованность, инициативность;
- 15) критичность.

Ответы по пункту «б»:

- 1) возможно, хорошая переключаемость внимания, но стоит скорректировать его целенаправленность;
- 2) неплохо для совместной деятельности;
- 3) теперь можно побеседовать о том, какой сериал лучше, какой хуже и почему;
- 4) конечно, люди не дадут пропасть, но можно вам с ребенком повторить маршруты города, а заодно вспомнить уроки географии;
- 5) для развития чувства ответственности у вас есть все основания регламентировать просмотр телевизионных передач;
- 6) повышенная психическая утомляемость;
- 7) социальной чуткости не откажешь;
- 8) достаточный потенциал энергии;
- 9) что ж, в некоторых случаях известная доля агрессии вовне бывает полезной;
- 10) нормальное социально-эмоциональное проявление;
- 11) нелишне почаще хвалить;
- 12) это естественно;
- 13) хорошая побудительная активность в достижении успеха и цели;
- 14) не предрасположен пока рисковать, осторожен;
- 15) неплохо.

Ответы по пункту «в»:

- 1) поверхностное внимание;
- 2) посвящайте ребенка чаще в бытовые проблемы и житейские трудности;
- 3) задумайтесь, что побуждает ребенка смотреть эти сериалы;
- 4) все-таки предусмотрите и это: изучите маршруты города, а также географию;
- 5) так можно проспать всю жизнь;
- 6) психически истощаем;

7) развитие навыка труда уместно в любом возрасте. Лучше раньше, чем никогда;

8) малый запас энергии и повышенная утомляемость;

9) повышенная агрессивность;

10) некоторая тенденция к «толстокожести»;

11) еще лучше — с удовольствием бы;

12) не мешает развить у него стойкость;

13) стимулируйте у ребенка желание побеждать;

14) хорошо, если это просто такая черта характера: необщительность;

15) хорошая личная защищенность, но слабая критичность.

Ответы по пункту «г»:

1) у ребенка недостаточно избирательное внимание. Выберите время и хотя бы изредка проводите совместные занятия и игры;

2) тренируйте у ребенка наблюдательность;

3) вам стоит для себя уяснить, в чем именно расходятся ваши интересы;

4) состояния безмятежного покоя вам не занимать;

5) самое время обратить внимание на его нервно-психическое здоровье;

6) у ребенка недостаточная ориентировка в своих настроениях и состояниях;

7) не лишайте ребенка радостного удовлетворения от усилий и эмоционального участия в трудном процессе;

8) склонность к перевозбудимости нервных процессов;

9) можно развивать боевитость и самозащиту;

10) вы ошибаетесь;

11) это уже несовременно;

12) когда бы всегда так было хорошо для вас и ребенка;

13) понаблюдайте за поведением вашего ребенка в играх;

14) в его повышенной общительности сомнений нет;

15) принято ли вообще в вашей семье лелеять и возвращать чувство здорового честолюбия? Времена настали как раз для этого.

2.4. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (И. Баркан)

Уважаемый товарищ! Предлагаемый опросник содержит утверждения о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего забот.

Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке опросника КДС».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех.

В опроснике нет «правильных» и «неправильных» утверждений. Отвечайте, как

есть на самом деле, как вы думаете. Помните, Вы отвечаете о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего хлопот:

1. Уверен, что помочь ему (ей) могут только самые строгие меры.
2. Когда смотрю на него (нее), думаю, что судьба ко мне несправедлива.
3. Я никогда не знаю, что у него (нее) на уме.
4. Порой думаю: «Было бы лучше, если бы он (она) куда-нибудь исчез».
5. Что бы мы с ним (ней) ни делали, он (она) становится все хуже.
6. Окружающие считают меня виноватым (виноватой) в том, что происходит с ним (ней).
7. Нередко он (она) исчезает, и я не знаю, что с ним (ней).
8. Никто из окружающих не хочет помочь мне.
9. Он (она) не считается со мной.
10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним (ней) дело.
11. Я никогда не знаю, что он (она) еще выкинет.
12. Он (она) относится ко мне враждебно.
13. К нему (ней) невозможно найти подход.
14. Из-за него (нее) у меня испорчены отношения со многими людьми.
15. Он (она) все скрывает от меня.
16. Если бы его (ее) не было, моя жизнь была бы счастливой и интересной.
17. Даже если он (она) твердо решит стать лучше, я знаю: все равно он (она) останется таким(ой), как был(а).
18. Мне стыдно, когда говорят о нем (ней).
19. Он (она) постоянно обманывает меня.
20. Его (ее) исправление (выздоровление) очень мало зависит от меня.

Бланк опросника КДС

Д		К	Рез				
1	5	9	13	17	Влияние	5	2
2	6	10	14	18	Фрустрация	4	2
3	7	11	15	19	Информация	5	1
4	8	12	16	20	Отчуждение	3	0
>	12<5						

Фамилия, имя, отчество

Примечания: Данные по валидации методики: по шкале

«Влияние» = 0,72; по шкале «Фрустрация» = 0,62; по шкале «Информация» = 0,70; по шкале «Отчуждение» = 0,61;

по выраженности деструктивного типа = 0,60; p по всем i 0,01; r_{11} по шкале «Влияние» = 0,80; по шкале «Фрустрация» = 0,60; по шкале «Информация» = 0,74; по шкале «Отчуждение» = 0,68; по выраженности деструктивного типа = 0,76; p по всем I 0,01; n = 102 чел.

И. Баркан привела типологию и интересный материал для распознавания типа воспитания детей в семье по популярной методике "Рисунок семьи". Данные дополнения будут существенным подспорьем практическим работникам в интерпретации детских рисунков. Современные ученые и практики разработали сегодня обширный дидактический материал для работы с семьей, используя рисунок [5].

Список использованной литературы и электронных ресурсов

1. Жилдак, И. М, Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания [Текст] / И. М. Желдак. – М.: ИОИ, 2012. – 240 с.
2. Компетентность родителей замещающей семьи в сфере эмоционально-волевых нарушений детей / Володько Л. Д., Корчуганова В. В., Приходько Н. И. Семейные формы устройства как фактор успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: материалы ВНИ интернет-конференции (заочной), г. Кемерово, 5-30 октября 2015 года / ред. кол. Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 110 с. – С 54-60.
3. Коротких, Е. И. Родительская культура и ее роль в разрешении конфликтных ситуаций в семье / Проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС : материалы межрегиональной НПК, г. Кемерово, 17 декабря 2018 г. – 12 апреля 2019 г. / ред.кол.: А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 135 с. – С. 115-121 (соавтор Приходько, Н. И.).
4. Приходько, Н. И. Работа с дисфункциональной семьей / методические рекомендации. [Текст] – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015.
5. Работа психолога с детским рисунком [Текст] : / авт.-сост. Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 84 с.
6. Семейный кодекс РФ [электронный ресурс]. Режим доступа: / <http://www.consultant.ru/document/cons/>.
7. Цикото, Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. 221 с.

Электронные ресурсы

1. Дисфункциональная семья как фактор психотравматизации в детском возрасте: Режим доступа / <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnye-semi-kak-faktor-psihotravmatizatsii-v-detskom-vozraste>
2. Дисфункциональная семья, что это такое? Режим доступа / <https://www.psy-pro.com/family/507-disfunkcionalnaja-semja-chto-jeto-takoe>
3. Дисфункциональная семья и отклоняющееся поведение ребенка Режим доступа : <https://psy.su/feed/6751/>